

東華三院吳祥川紀念中學

家長資訊站〔一〕

〔一〕新高中課程

教育局於2009年9月宣佈開始推行新高中學制，今年升讀中六級學生將會是新高中學制的第一批學生。這批學生在初中階段（中一至中三級）所接受的教育課程與以往分別不大，他們在課堂將接受八個學習領域的學科知識，包括中文、英文、數學、科學、科技、人文、藝術及體育。此外，亦會有公民教育、綠色及環保教育、健康教育及課外活動以配合發展全人教育。到了新高中課程大致可分成三部份：

- （一）**核心課程〔四科〕**：每個同學都要修讀中文、英文、數學和通識教育；
- （二）**選修課程〔通常選修 2-3 科〕**：包括中國文學、英語文學、中國歷史、旅遊與款待、經濟、地理、歷史、生物、化學、物理、組合科學、企業會計與財務概論、設計與應用科技、健康管理與社會關懷、科技與生活、資訊及通訊科技、音樂、視覺藝術、體育；
- （三）**其他學習經歷〔3 年 405 小時〕**：包括德育及公民教育、專題探究、環境教育、傳媒教育、生活技能及社會服務、體藝、領袖訓練、與工作有關的社會經驗等。

第一批新高中畢業的學生將於 2012 參加香港中學文憑考試。在評估方面，香港中學文憑考試與以前的中學會考稍有不同，各科將引入校本評核部分，佔 15% 至 35% 不等；另外每個學生皆有一本「學生學習概覽」，紀錄其在校的學習情況，作為日後升學及就業的參考。

詳情請參閱：<http://www.twghscgms.edu.hk/334.html>



〔二〕認識「其他學習經歷」 促進全人發展

新高中課程非常重視學生的全人發展，把學校的德育及公民教育，與社會服務、與工作有關的經驗、藝術和體育發展組合成為「其他學習經歷(Other Learning Experience)」的內容，以補足新高中的科目。同時，新課程要求學生在這方面的學習經歷、表現，與校內的學科成績一同紀錄在自己所建立的「學習概覽」(Student Learning Profile)上，目的是為他們將來中學畢業時，能夠為繼續升學或就業提供補充資料，以便更清晰反映他們各方面的能力和專長。所以，同學如要由初中順利過渡高中的新課程，從今天起要重新審視學校所提供的全方位學習課及多元智能課內生命教育活動及生活技能訓練的意義，認識它的價值，以正面的態度，積極參與，並從中學習，使自己成為具備多方面能力和專長的有為青年，即廿一世紀完美的新一代。

最後，「其他學習經歷(Other Learning Experience)」及生命教育是新學制初中及新高中課程通識科的重要學習範疇之一，從初中培養參與全方位及生命教育活動的興趣，不但可促進對初中通識科的學習，也有助提早適應新高中通識科的學習挑戰。今年中三同學是334新學制實施的第四批學生，他們完成初中課程後，將會繼續修讀本校已積極展開籌備的新高中課程，

東華三院吳祥川紀念中學

家長資訊站〔一〕

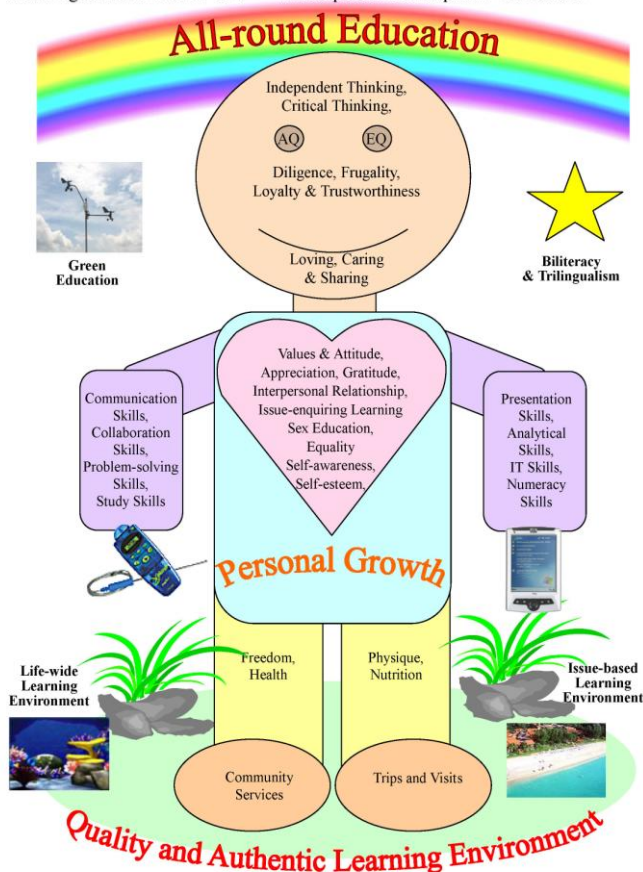
包括中、英、數及通識科4個核心課程，以及尚在草擬當中的2個或3個選修科。當中的高中通識科是新增的，是同學必修的科目。雖說通識科是新的課程，但其中相當大的內容是整合過去學校所推行的全方位、多元智能、生命、倫理、公民及品德教育等方面的課題。因此，同學在初中的學習階段，如積極參與學校課外活動、多元智能及生命教育所提供的全方位學習活動及生活技能訓練活動，既有利對初中通識科的學習，又可以及早為高中階段修讀通識科課程打下堅實的基礎。

教育局頒佈的新高中通識科課程，其中提到課程的宗旨，是培育學生：

1. 加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環保的理解；
2. 對不同情境中(如文化、社會、經濟、政治及科技)經常出現的當代議題作多角度思考；
3. 成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變而建構知識；
4. 培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考、創造力、解決問題、溝通及運用資訊科技能力；
5. 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
6. 建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會國家和世界有認識和負責任的公民。

其實上述的各項宗旨正是本校所一直強調及致力要求達到的全方位及生命教育目標，只要同學能正確理解及認識全方位及生命教育的價值，積極參與學校有關活動，從中學習其中的意義，相信同學必能成為一個「有識見、負責任的公民、認同國民身份，並具備世界視野、尊重多元文化和觀點，並能夠批判、反思和獨立思考」的廿一世紀完美新一代。

Learning to Learn in S. C. Gaw --- Whole-person Development Curriculum



鄧蕙珍校長
2011年11月18日